

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Мингалиев Т.Р.  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя  
по УВР МБОУ «Алабердинская СОШ»  
Шайхутдинов Р.Г.  
«27» августа 2022 г.



«Утверждено»  
Руководитель МБОУ  
«Алабердинская СОШ»  
Арифуллин В.Ю.  
«26» августа 2022 г.

## Рабочая программа

курса географии в 11 классе, учителя I квалификационной категории  
МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»  
Мингалиева Талипа Рахимзановича

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## По экономической и социальной географии мира (базовый уровень)

УМК Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020

### I. Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:**

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Федерального перечня учебников на 2022-2023 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

#### **Целями изучения географии в средней школе являются:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития

международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки)  
географии в 11 классе**

**Результаты обучения географии**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

#### ***Место предмета в учебном плане***

**Количество часов:** 11 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география в МБОУ «Алабдинская СОШ» изучается на базовом уровне.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
7. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
8. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
9. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
10. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
11. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
12. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
13. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Используемые УМК и информационное обеспечение

Пособия для учащихся

- Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020
- География. Атлас 10- 11 класс, М. 2020, 2021, 2022 гг

#### **Методические пособия для учителя**

- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;  
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;  
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  
оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;  
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;  
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;  
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде;  
сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;  
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;  
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;  
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;  
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;  
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;  
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;  
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;  
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;  
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;  
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;  
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;  
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*



*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Сроки		Тип урока вид урока	Практически е работы	Формы контроля	Домашне е задание
		План	Факт				
1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время			Вводная лекция	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»,	Фронтальный опрос	Т 1, § 1
2	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география			Лекция с элементами беседы	характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени	Заполнение таблицы «Государственный строй стран мира»  Тестирование	Т 1, § 2-3
3	Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире			Практикум		Составление характеристики политико-географического положения страны	
4	Общая характеристика зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.			Вводная лекция	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Т 6, § 1
5	Хозяйство. Международные экономические связи			Семинар	Создание экономико-географического обоснования размещения двух-	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Т 6, § 2
6	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа			Практикум	трех отраслей промышленности в одной из стран. <b>Составление</b>		
						Составление комплексной характеристики	Т 6, § 3, стр. 202

7	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия			Практикум	<b>сравнительной ЭГ характеристики двух стран «большой семерки»</b>	Составление сравнительной характеристики	Т 6, § 3, стр.202-210
8	Итоговый урок по теме			Практикум		<b>Тестирование</b> Работа с картами	
9	Общая характеристика зарубежной Азии			Вводная лекция	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. <b>Отражение на картосхеме международных экономических</b>	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Т 7, § 1
10	Субрегионы зарубежной Азии. Китай			Лекция	<b>связей Японии.</b> Оценка природных предпосылок для развития	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Т 7, § 2
11	Япония			Семинар	промышленности и сельского хозяйства Индии	Сообщения учащихся	Т 7, § 3
12	Индия			Семинар		Сообщения учащихся	Т 7, § 4
13	Зачет по теме «Зарубежная Азия»			Практикум		Работа с картами, <b>тестирование</b>	
14	Африка. «Визитная карточка» региона			Лекция	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов	Фронтальный опрос, работа с картами	Т 8, § 1
15	Деление Африки на субрегионы			Семинар		Заполнение таблицы	Т8, § 2

16	ЮАР			Практикум		Составление комплексной географической характеристики	Т 8, § 2, стр.284-286
17	Обобщающее повторение по теме			Практикум		<b>Тестирование</b> , составление программы освоения новых территорий Работа с картами	
18	Северная Америка «Визитная карточка» региона			Лекция элементами беседы	<b>Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения.</b> Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	Фронтальный опрос, работа с картами	По тетради
19	США. Хозяйство. Макрорегионы			Семинар		Составление картосхемы	Т 9, § 1-3
20	Канада			Семинар		Составление комплексной географической характеристики	Т 9, § 4
21	Итоговый урок по теме «Северная Америка»			Практикум		<b>Тестирование</b>	
22	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона			Лекция	Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке	Фронтальная беседа	Т 10, § 1
23	Бразилия			Семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Т 10, § 2
24	Аргентина, Мексика			Семинар		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	

25	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»			Практикум		Тестирование Работа с картами	
26	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона			Лекция	<b>Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата</b>		Т 7, § 5
27	Россия на политической карте мира			Семинар	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития	Сообщения учащихся	По тетради 9 класса

28	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда			Практикум	Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции	Работа с картами, составление картосхемы	По тетради
29	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего			Семинар		Сообщения учащихся	По тетради

30	Особенности географии и структуры международной торговли. Основные формы внешних экономических связей			Практикум		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	По тетради
31	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ)			Семинар		Сообщения учащихся. Заполнение таблицы	По тетради
32	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах			Семинар		Тестирование	По тетради
33	Понятие о глобальных проблемах			Лекция	Разработка проекта решения одной из проблем	Фронтальная беседа	Т 11, § 1
34	Взаимосвязь глобальных проблем Мир на пороге XXI века. Зачет			Практикум		Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами Защита проекта решения одной из глобальных проблем	Т 11, § 2-3